

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Рассмотрено на методической
комиссии
преподавателей
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 10
от «15» июня 2020 г.
Руководитель МК _____ Шут Г.Е.

Согласовано
Зам. директора по ТО
ОГПОБУ
«Многопрофильный лицей»
_____ Федореева Н.Н.
«26» июня 2020 г.

Утверждаю
Директор ОГПОБУ
«Многопрофильный лицей»
_____ Сычёва Н.И.
«26» июня 2020 г.

Рабочая программа

Образовательная область: О.00.Общеобразовательный цикл
Базовые дисциплины

Дисциплина: ОДБ 09. География

Составитель: Радомская Анастасия Александровна преподаватель
ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа базовой учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), предназначена для изучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО), реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ОП СПО по ППКРС), по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 «Повар, кондитер».

Организация-разработчик: ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

Разработчик: Радомская Анастасия Александровна преподаватель географии ОГПОБУ «Многопрофильный лицей».

Согласной учебного плана дисциплина «География» входит в раздел А Обязательное обучение, I. Общеобразовательная подготовка, 1.1. Базовые учебные дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
- наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,
- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.
- читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения
- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);
- применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;

знать/ понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности
- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Объем образовательной программы учебной дисциплины 72 часа, в том числе: практических занятий 20 часов.

Форма итоговой аттестации по дисциплине «География» - дифференцированный зачет.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла, входит в раздел базовых дисциплин основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины «География» обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9.	<ul style="list-style-type: none"> – определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; – слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; – наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия; – оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, 	<ul style="list-style-type: none"> – основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; – численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

	<p>производить расчет такой обеспеченности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. – читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения – давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; – составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; – составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; – давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); – применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; – сопоставлять географические карты различной тематики; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; – находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; – давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; – давать характеристику 	<ul style="list-style-type: none"> – различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; – понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда – географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; – характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности – географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения; – особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.
--	--	--

	глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9.	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; – нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; – понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. 	

В ходе освоения учебной дисциплины «География» у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты в том числе:

Личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебной дисциплины "География" (базовый уровень) отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объём образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
уроки, лекции	52
практическая работа	20
Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачёт	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2		3	4
Раздел № 1: Общая характеристика мира				
	1	Введение в курс предмета «География». (<i>входной контроль</i>)	1	ОК 1 - 9
Тема № 1: Современная политическая карта мира	<i>Содержание учебного материала</i>		7	
	2	Многообразие стран современного мира	1	ОК 1 - 9
	3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	
	4	Государственный строй стран мира	1	
	5	Политическая география	1	
	6	<i>Практическая работа № 1.</i> «Обозначение на контурной карте стран различных типов»	1	
	7	<i>Практическая работа № 2.</i> «Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории»	1	ОК 1 - 9
	8	<i>Контрольная работа № 1.</i> «Современная политическая карта мира»	1	ОК 1 - 9
Тема № 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	<i>Содержание учебного материала</i>		6	
	9	Взаимодействие общества и природы	1	ОК 1 - 9
	10	Мировые природные ресурсы	1	
	11	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	
	12	<i>Практическая работа № 3.</i> «Географическое ресурсоведение и геоэкология»	1	
	13	<i>Практическая работа № 4</i> Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	1	ОК 1 - 9
	14	<i>Контрольная работа № 2</i> «География мировых ресурсов»	1	ОК 1 - 9
Тема № 3: География	<i>Содержание учебного материала</i>		8	
	15	Численность и воспроизводство населения	1	ОК 1 - 9

населения мира	16	Состав (структура) населения	1	
	17	Размещение и миграция населения	1	
	18	Городское и сельское население	1	
	19	<i>Практическая работа № 5.</i> «Анализ процессов воспроизводства населения двух регионов»	1	
	20	<i>Практическая работа № 6.</i> «Демографическая ситуация и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира»	1	
	21	<i>Практическая работа № 7</i> « Сопоставление культурных традиций разных народов»	1	ОК 1 - 9
	22	<i>Контрольная работа № 3</i> «География населения мира»	1	ОК 1 - 9
Тема № 4: Научно-техническая революция и мировое хозяйство	<i>Содержание учебного материала</i>		14	
	23	Научно-техническая революция	1	
	24	Мировое хозяйство	1	
	25	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства		
	26	Факторы размещения	1	
	27	География промышленности. Промышленность – ведущая отрасль материального производства. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики. Нефтяная, угольная, газовая промышленность как основа мировой энергетики; черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика	1	
	28	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура; главные страны и районы. Главные черты географии чёрной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации.	1	ОК 1 - 9
	29	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы. Промышленность и окружающая среда.	1	
	30	География сельского хозяйства и рыболовства	1	
	31	Растениеводство. География мирового животноводства	1	
	32	<i>Практическая работа № 8</i> «География транспорта»	1	
	33	<i>Практическая работа № 9</i> «Всемирные экономические отношения»	1	
	34	<i>Практическая работа № 10</i> «Составление экономико-географической	1	

		характеристики одной из отраслей мирового хозяйства»		
	35	Практическая работа № 11 «Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства»	1	ОК 1 - 9
	36	Контрольная работа № 4 «НТР и мировое хозяйство»	1	ОК 1 - 9
Раздел №2: Региональная характеристика мира				
		Содержание учебного материала	29	
Тема № 5: Регионы и страны мира	37	Общая характеристика зарубежной Европы. Население: демографическая ситуация и проблема воспроизводства. Основные черты национального и религиозного состава. Особенности расселения.	1	ОК 1 - 9
	38	Хозяйство: место в мире, различие между странами. Главные отрасли промышленности и их география.	1	
	39	Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности.	1	
	40	Региональная транспортная система зарубежной Европы, её характерные черты. Международные экономические связи. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы туризма. Территориальная структура региона. Типы экономических районов.	1	
	41	Субрегионы и страны зарубежной Европы. Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе	1	
	42	Общая характеристика зарубежной Азии. Территория, границы, расположение. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Минеральные богатства региона. Земельные и агроклиматические ресурсы	1	
	43	Население. Особенности воспроизводства. Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Традиции и культура.	1	
	44	\ Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности.	1	
	45	Основные типы сельского хозяйства. Транспорт и международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1	
	46	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай, Япония, Индия.	1	
47	Общая характеристика Африки. Территория, границы, расположение.	1		

	Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Хозяйственная оценка условий и ресурсов.	
48	Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Национальный и религиозный состав. Традиции и культура.	1
49	Деление Африки на субрегионы: Северная и Тропическая Африка.	1
50	ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	1
51	Общая характеристика Соединенных Штатов Америки	1
52	Хозяйство в США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности. Промышленные пояса и главные промышленные районы	1
53	Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Главные отрасли, сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Международные экономические связи. Макрорегионы США.	1
54	Общая характеристика Латинской Америки. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Угроза обезлесивания.	1
55	Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирования этнического и религиозного состава. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие агломерации. Понятие о ложной урбанизации.	1
56	Хозяйство: современный уровень и структура. Место региона в мировом хозяйстве. Главная отрасль специализации. Сельское хозяйство. Главные сельскохозяйственные районы специализации. Основные черты развития и размещение транспорта. Экологические проблемы. Деление Латинской Америки на субрегионы. Бразилия.	1
57	Практическая работа № 12: «Общая характеристика зарубежной Европы»	1
58	Практическая работа № 13: «Общая характеристика зарубежной Азии»	1
59	Практическая работа № 14: «Общая характеристика Латинской Америки»	1
60	Практическая работа № 15: «Характеристика Канады. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ЭГП, природы, населения и хозяйства»	1
61	Практическая работа № 16: «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение	1

		географической специфики»		
	62	Практическая работа № 17: «Составьте в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и Юар по некоторым показателям»	1	
	63	Практическая работа № 18: Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций.	1	
	64	Контрольная работа № 5: «Регионы и страны мира»	1	ОК 1 - 9
Раздел № 3: Глобальные проблемы человечества				
		Содержание учебного материала	5	
Тема № 6 Глобальные проблемы человечества	65	Глобальные проблемы человечества	1	ОК 1 - 9
	66	Глобальные проблемы человечества	1	
	67	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития	1	
	68	Практическая работа № 19: «Стратегия устойчивого развития»	1	
	69	Практическая работа № 20: «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а так же географических аспектов других глобальных проблем человечества»	1	
	70	Контрольная работа № 6: «Глобальные проблемы»	1	ОК 1 - 9
	71	Обобщающий урок за весь курс «География»	1	
	72	Дифференцированный зачет в форме итоговой контрольной работы	1	
		Всего за курс обучения часов	72 в т.ч. ТО 52 +ПР 20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующие специальное помещение:

Кабинет «География», оснащённый оборудованием: учебные места для обучающихся (парты, стулья) по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя (стол, стул), учебная доска; *технические средства обучения*: проектор, персональный компьютер, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н. География 10 класс - М., Дрофа, 2007
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 класс.-М.: Дрофа, 2009
3. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 класс - М., Дрофа, 2008
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ч. 1,2,3.- Ярославль, 2008
5. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира - М., Просвещение, 2009
6. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. 10 класс- М., Дрофа, 2010
7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс - М., Просвещение, 2012
8. Петрова Н.Н. Тесты по географии 6-10 класс - М., Дрофа, 2006
9. Программно-методические материалы. География. 10-11 класс - М., Дрофа, 2007
10. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6-10 класс - М., АРКТИ, 2007.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. «Страны мира». Справочник, М., 2013.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл/под ред. В.П. Максаковского.-М.: Дрофа, 2014
3. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 10-11 класс М., Дрофа, 2007
4. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира» 10 кл.-М. «Дрофа», 2014
5. Максаковский В.П. «Географическая картина мира» - Ярославль Верхне-Волжское издательство, 2005., в 3-х томах.
6. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии 10 класс - М., Просвещение, 2007
7. Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10 классов.- М.: СпортАкадемпресс, 2012.

3.2.3. Методические разработки:

1. Контрольная работа № 1. «Современная политическая карта мира»
2. Контрольная работа № 2 «География мировых ресурсов»
3. Контрольная работа № 3 «География населения мира»
4. Контрольная работа № 4 «НТР и мировое хозяйство»
5. Контрольная работа № 5 «Регионы и страны мира»
6. Контрольная работа № 6 «Глобальные проблемы»
7. Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте стран различных типов»

8. Практическая работа № 2 Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов
9. Практическая работа № 3 Сопоставление культурных традиций разных народов
10. Практическая работа № 4 Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства
11. Практическая работа № 5: Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение географической специфики

3.2.4. Перечень контрольных работ

1. Современная политическая карта мира
2. География мировых ресурсов
3. География населения мира
4. НТР и мировое хозяйство
5. Регионы и страны мира
6. Глобальные проблемы

3.2.5. Перечень практических работ

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте стран различных типов»

Практическая работа № 2 Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов

Практическая работа № 3 Сопоставление культурных традиций разных народов

Практическая работа № 4 Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства

Практическая работа № 5: Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение географической специфики

3.2.6. Перечень самостоятельных работ.

1. Составление таблицы «Государственный строй стран мира»
2. Подготовка презентаций по теме: «Страны мира» (презентация об одной из стран)
3. Работа с карточкой
4. Работа с учебником и другими источниками
5. Работа с ключевыми понятиями и терминами, применяемые в теме: «Современная политическая карта мира»
6. Составление кроссворда по теме «География мировых природных ресурсов»
7. Составление конспекта «Характеристика одного из рекреационных районов, России, республика Хакасия, республики Тыва, Красноярский край»
8. Работа с карточкой
9. Составление сравнительной таблицы «Городское и сельское население»
10. Составление конспекта «Альтернативные источники энергии»
11. Работа с карточкой
12. Работа с учебником и другими источниками
13. Работа с ключевыми понятиями и терминами, применяемые в теме: «География населения мира»

14. Нанесение на контурную карту главных интеграционных группировок стран (ЕС, САССТ, АСЕАН, ОПЕК и др.)
15. Подготовка сообщения о «зеленых революциях мира»
16. Составление сравнительной таблицы: «Добыча, импорт, экспорт и потребление нефти и газа в странах мира»
17. Составление таблицы на определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития (об одной из стран на выбор: Франция, Япония, США, Бразилии, Австралии и страны Африки)
18. Составление схемы территориальной структуры хозяйства одной из стран на выбор (Франция, Япония, Нигерия, Канада, Бразилия, Австралия)
19. Работа с карточкой
20. Работа с учебником и другими источниками
21. Работа с ключевыми понятиями и терминами, применяемые в теме: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»
22. Подготовка презентации (доклада) на выбор:
 - «Крупнейшие авиакомпании мира»
 - «География международного туризма»
 - «Крупнейшие отраслевые и региональные союзы»
23. Составление таблицы по теме: « Крупные города и городские агломерации зарубежной Европы расположенные на реках: Дунай, Эльба, Висла, Рейн».
24. Работа с психологическим портретом народов (любой на выбор).
25. Работа с контурной картой: нанесение на контурную карту главных морских портов, судоходных рек, ж/дорог Европы или США на выбор.
26. Составление характеристики экономико-географического положения одной из стран Европы на выбор. (анализ карт атласа).
27. Составление таблицы по теме «Субрегионы зарубежной Азии».
28. Составление характеристики экономико-географического положения одной из стран Азии на выбор. (анализ карт атласа).
29. Составление кроссворда: « Столицы стран мира».
30. Составление конспекта по теме «Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки».
31. Составление характеристики экономико-географического положения одной из стран Латинской Америки и Африки на выбор. (анализ карт атласа).
32. Работа с карточкой.
33. Работа с учебником и другими источниками.
34. Работа с ключевыми понятиями и терминами, применяемые в теме: « Регионы и страны мира».
35. Подготовка презентации (доклада) на выбор.

- «Визитные карточки стран Европы»
 - «Индия в мире. Индия - Россия»
 - «Технополисы США»
 - «Австралия: прошлое и настоящее»
 - «Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии»
36. Подготовка презентации (доклада) на выбор
- «Планетарное изменение климата»
 - «Антропогенное загрязнение космического пространства»

3.2.7. Темы рефератов (проектов)

1. «Западная Европа вчера и сегодня»
2. «Путешествие по Франции».
3. «Районы экологических бедствий»
4. «Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма».
5. «Святые места»
6. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
7. Государства-малютки
8. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
9. Динамики численности населения и его анализ
10. Организация особо охраняемых природных территорий; их география
11. Особенности формирования современной политической карты мира.
12. Путешествие по Африке: культурные традиции народов.
13. Путешествие по Индии: стадии выращивания чая.
14. Путешествие по Китаю: стадии выращивания чая.
15. Путешествие по Латинской Америке: культура, традиции и праздники
16. Современные функции и проблемы крупных городов.
17. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
18. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
19. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
20. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
21. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, индивидуальных работ обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <p>31. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;</p> <p>32. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>33. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</p> <p>34. различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>35. понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда</p> <p>36. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>37. характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</p> <p>38. географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;</p> <p>39. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>Практические работы, контрольные и индивидуальные работы обучающихся</p>
<p>Уметь:</p> <p>У1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-</p>	<p>Практические работы, контрольные и индивидуальные работы обучающихся</p>

экономических объектов, процессов и явлений;

У2. слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;

У3. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности;

У4. применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран;

У5. читать и анализировать возрастную-половую пирамиду населения;

У6. давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;

У7. составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;

У8. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

У9. давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);

У10. применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;

У11. сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У12. находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

У13. давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У14. давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>

собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;		
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>

<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

